

פרוטוקול ישיבת הנהגת הורים מתאריך 18.2.2018

נוכחים:

יעל מזור

כלנית

טלי לוטן

דניאל

שלי

ענבל גביש

דודי שביט

איתי גרינשפן

עדי

נגה אלדור

דאלי

גלית רזנברג

רויטל

עדי בלצר

שרון לוברני

מיכל

אורית בן שמחון

גיא רייכברד

סיגל

רני שוורץ

## פורים -

משלוחי מנות לתרומה מועברים לארבעה יעדים:

1. רמים – מוסד המטפל באנשים בעלי פיגור שכלי
2. בית הקשיש בברודצקי – שכבה ה' תגיע גם לפעילות במקום)
3. מועדוניות לילך – מועדוניות רווחה לשעות שלאחר ביהס לילדי תל אביב
4. מועדוניות רווחה בנתניה

ההורים שולחים תרומה והוועדים משלימים. בית הספר רוכש פרסים. מלווה בשיח בכיתות לגבי חשיבות ויעדי התרומה.

ימים מיוחדים – השנה הוחלט שביום שישי יהיה יום פיג'מות, יום ראשון שחור לבן, יום שני בנים בנות. ביום שלישי הפוריון עצמו, יום קצר עד השעה 12.

עלתה שאלה בין מנהלי בית הספר האם לאפשר תחפשות של ליצנים מפחידים. רוב המנהלים מאשרים את התחפשות. לקראת פורים יתקיים שיח בכיתות עם המחנכות ויראו מראש איך נראית תחפשות של ליצן מפחיד וההתנהגויות הנלוות. מדגישים בפני הילדים שכל מי שנמצא בביהס הם ילדי ביה"ס, שעברו בדיקה של השומר.

## אולם ספורט-

הייתה אמורה להתקיים השבוע פגישה שלישית עם דרור לוטן – סגן מנהל מנהל חינוך. הפגישה נדחתה. כרגע בודקים את כל המערכות. האולם חובר לכיבוי אש והכול בישורת האחרונה.

## עמודים בחצר והצללה-

התחקיר בנושא העמוד שנפל העלה כשל בעמוד עצמו ולא מצאו עמודים נוספים כאלו בתל אביב. לא קיבלנו מידע לגבי תאורה והצללות, מאחר שערב יוצר והקיץ לפנינו, הדורשים תאורה והצללה, מוצע להוציא מכתב מטעם הנהגת הורים.

## חודש חירום-

ביום שלישי הקרוב יתקיים תרגיל כניסה למרחבים המוגנים. בביהס ישנם מרחבים מוגנים מובנים, מה שמקל על התרגיל. ביום חמישי מתקיים תרגיל למידה מרחוק.

## הערכה –

עלתה שאילתא לגבי הערכת מצב הילד/ה + מעבר לתיכונים.

יעל: אני מבינה את הקושי בקבלת השינוי. חשוב להבין את הקונטקסט, המהלך הוא חלק ממהלך עירוני, ארצי וחלק ממהלך בינלאומי. השנה 25 בתי ספר לא חילקו תעודות עם מדרג. כל בית ספר לקח את זה למקום אחר, אבל בסוף כולם הגיעו למקום של הערכה המבוססת על שיח ומשוב. גם 7 חטיבות ביניים התחילו בכך. לא נתקלנו בבעיה במעבר לתיכונים. היחידים שמבקשים תוצר מדיד זה הכפר הירוק, ואפשר לספק להם כזה. אין בעיה להוציא לכל תלמיד גיליון ציונים.

האמירה שלא יודעים ולא מצליחים לקבל תמונה לגבי המצב הילדשה – לדעת יעל זה עניין של שינוי תפיסה. חוזר מנכ"ל מכתוב שעד כיתה ד' ההערכה היא במילים. בכיתות ה – ו ניתן לתת ציון מספרי.

נגה: המשמעות מבחינתנו ההורים היא לדעת את המקום של הילד כדי לתת לו תמיכה, אנחנו מפחדים שנמצא את עצמנו מופתעים. אני מעלה חשש מפני העתיד.

יעל: סומכת על הקשר השוטף של צוות ביה"ס עם ההורים לגבי מצבם של ילדם בכל ההיבטים.

אורית: המלל צריך להיות יותר מדויק ומכוון. אני חיפשתי את הסאב-טקסט – האם הילד מצוין או מתקשה? לא הצלחתי להבין.

גיא: בסופו של דבר בתוך ההערכה יש התייחסות למאמץ וזו הסתכלות סובייקטיבית. זה יפה אבל צריך גם מדד אובייקטיבי.

יעל: הסטנדרטיזציה קיימת במבחנים. כך יודעים לומר איפה כל ילד/ה נמצא/ת מבחינת הישגים.

גיא: כשהילד מקבל הערכה, גם אם התאמץ, ייתכן שנדרש שיפור. וכל מורה שונה באופי, ולכן צריך לתת פרמטרים במה נדרש שיפור.

יעל: יש הנחיה למורים לאיזה נושאים ופרמטרים להתייחס. ילד שמתאמץ ומשתדל ועושה מאמץ ומקבל 60, אני רוצה להאמין שההורים יודעים ומודעים ולא מגלים זאת בסיום המחצית. המחברת משקפת את המקום שבו הילד רואה את עצמו והצוות מתייחס לדברים שנכתבו ומוסיף דגשים.

אורית: אני חושבת שזה מקסים אבל האם ילד שעדיין יכול להשתפר, האם אראה את זה בהערכה?

רני: זה חלק מתהליך כולל. יום ההורים הוא המקום לקבל מידע.

דאלי: ההערכה עצמה צריכה להיות יותר מפורטת. למשל, מתגבר על אתגרים – מהם האתגרים? קשה לילד לדייק לעצמו איפה הקשיים שלו. אולי המורות צריכות לדייק איפה הקשיים. לתת נקודות לחיזוק קונקרטיים.

יעל: זה שינוי פרדיגמה שקשה לכולם, גם לחלק מהילדים והמורים.

גיא: אני רואה את ההסתכלות על הילדים במעטפת רחבה, זה מעניק תחושת שייכות וערך. בהערכה אפשר להתייחס למקומות הסובייקטיביים האלו. זו הסתכלות הרבה יותר רחבה מציונים. לכן אולי צריך לתת במקביל גם הערכה וגם ציונים. אני הייתי שמח שתהיה אפשרות לראות גרף של ציונים בהקשר הלימודי פרופר.

כלנית: נקודת מפגש באמצע השנה זה אמצע התהליך. יחד עם זאת, בהערכה של סוף שנה קיים יותר פירוט בכל נושא. בכיתות ה-ו יש גם דיון. כדי ליצור את ההבנה שמדובר בתהליך, זה קיים רק בסוף שנה.

דאלי: אני מאמינה שהאחריות ללמוד היא בידי הילד, ולכן אני לא מאד מעורבת בנושא המבחנים. וכשילד לא מקבל ציון, אני לא יודעת מתי אני צריכה לבדוק.

יעל: בעולם התעסוקה החדש, מבחני הקבלה הם אחרים לגמרי. בודקים יצירתיות, שיח, הערכה עצמית, שיתוף פעולה. בתי ספר צריכים לעבור שינויים הרבה יותר מרחיקי לכת – למידה רב גילאית, מולטידיספלינרית וכו'. זה השינוי הקטן.

גיא: אולי צריך לתקשר את זה להורים בצורה בהירה יותר.

עדי: ההורים צריכים להבין את חזון בית הספר.

יעל: אני לא מרגישה שהתפקיד שלי הוא להכין את הילדים לתיכון או לצבא. אלא באופן כללי לחיים עצמם. שיכירו את עצמם את היכולות והקשיים שידעו לנהל שיח רגשי שיהיו בני אדם. בתיכונט למשל, הילדים הרשימו ביכולות רגשיות וחברתיות. הם אוטונומיים. הם ילמדו בהמשך להיבחן.

אורית: במעבר לתיכונט אנחנו הופתענו מאד לטובה. הילדים נקלטו והשתלבו מעולה והציונים מעולים.

ענבל: אני חושבת שזה תהליך מדהים שצריך לברך עליו, אני חושבת שמשרד החינוך צריך לעבור שינוי.

גיא: ציון נותן לי אפשרות להבין במה להתמקד, האם הילד רוצה להיות מצוין.

גלית: לא כל המקצועות נכנסו להערכה, מקצועות התל"ן לא נכנסו לתעודה.

יעל: המורים של התל"ן הם לא עובדי בית הספר ואנחנו נפיק לקחים לשנה הבאה איך להביא לידי ביטוי את הנושא של התל"ן.

תיבחן האפשרות להביא בפני הנהגת ההורים את ברק שמוביל את צוות ביה"ס בתהליך השינוי.

### התנדבות הורים-

פורים – השומר הצעיר בשת"פ עם עיריית תל אביב מקיימים ארוע פורים בבית הספר. תקצבו תחנות, כיבוד וכו. מתאים גם לילדים הקטנים. דרושים הורים מתנדבים.

יום המעשים הטובים 13.3 – יהיו בבית הספר דוכנים והפנינג. נשמח לקדם התנדבות לבית הספר באחד משני הנושאים: או צביעת הגדירות (אפשרי בשעות אחצה), או טיפול בנושא השירותים – עיצוב מחדש, טפטים, שילוט.

יש להוציא קול קורא להורים (עיצוב הכרזה באחריות טלי)

יש לקדם את נושא עיצוב השירותים (באחריות נגה)

יש לבדוק תקציב לנושא השירותים

### גיוס תרומות מההורים –

מבדיקה עולה שמה שניתן לעשות הוא לפנות עם נושא עקרוני, למשל רווחת התלמיד ושיפור מרחבי למידה. ניתן לעשות זאת באמצעות מערכת paybox, ובתנאי שהתרומה תהיה אנונימית ולא תהיה לתורמים אפשרות לראות מי תרם איזה סכום.

### עדכונים בנושא פעילות ועדת קהילה (סיגל) -

נגה ואני הוצאנו מכתב בנושא קונסרבטוריום בשכונה וכן מרכז לפעילות בני נוער שישמש בבוקר לפעילות מבוגרים. התקיימו שתי פגישות בנושא עם אסף זמיר.

כביש 2040 מחבר בין אבן גבירול למארק שגאל, ועצרו במארק שגאל. היציאות מהשכונה עמוסות ונדרש המשך הכביש.

יום העצמאות – ביקשנו להיפגש עם מנהלת הרובע וננסה לקדם ארוע עצמאות.

### בית ספר של החגים -

היישום של החוק החדש הוטל על הרשויות המקומיות, כשכל רשות מקומית יכולה להחליט אוטונומית האם היא מעוניינת ליישם אותו. עיריית תל אביב החליטה שלא ליישם השנה בפסח. זו חופשה קצרה וקיים קושי לגייס מורים. אפטרסקול יפתח אופציה לרישום לקייטנה על בסיס מקום פנוי.