



מתי"א

תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי איזורי
משרד החינוך והתרבות
עיריית תל אביב יפו
מנהל החינוך והתרבות

מבדק מוכנות בחשבון

שם התלמיד: _____ תאריך: _____

1. ספירה - היכולת לנקוב בשם המספרים ברצף הנכון.

יש לאפשר המשך ספירה ומעבר של עשרת אחת לפחות.

ספור קדימה מ-

_____ 4

_____ 7

ספור אחורה מ-

_____ 5

_____ 9

2. מנייה - היכולת לציין כמות, להתאים בין הספירה לבין כמות החפצים (עד

10 חפצים)

בסיום המנייה, יש לשאול: כמה חפצים יש?

מנייה בשורה _____

מנייה בתפוזרת _____

מנייה במעגל _____

3. הכרת הסמלי הגרפי

כרטיסיות מספרים 0-10

זיהוי ספרות - היכולת לזהות ספרות ומספרים נתונים גם בלי לדעת לשיים אותם.

מספרים שזוהו: _____

מספרים שלא זוהו: _____

שיום מספרים - היכולת לתת שמות למספרים כתובים.

מספרים ששיים באופן תקין: _____

מספרים שלא שיים: _____



מתי"א

תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי איזורי
משרד החינוך והתרבות
עיריית תל אביב יפו
מנהל החינוך והתרבות

כתיבת סמלים –

העתקה :

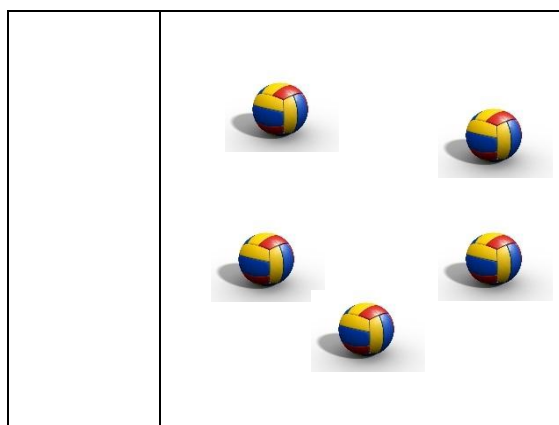
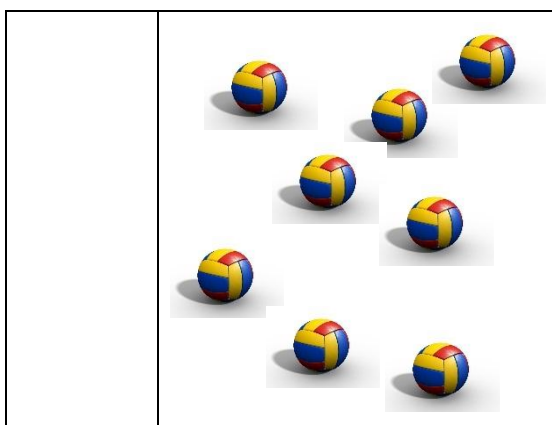
2	8	5	4

כתיבה בספרות :

תשע	שלוש	שבע	שש

4. התאמת מספר לכמות - היכולת להבין שלכל כמות אפשר להתאים מספר ולהפך.

כתוב כמה יש :





מתי"א
תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי אזורי
משרד החינוך והתרבות
עיריית תל אביב יפו
מנהל החינוך והתרבות

צייר כמות מתאימה:

7	
----------	--

4	
----------	--

5. סדר המספרים - היכולת להתמצא ברצף המספרים.

השלם את הסדרות הבאות:

קדימה:

3, 4, 5, _____, _____, _____, _____, _____

אחורה:

8, 7, 6, _____, _____, _____, _____, _____

כתוב את המספר הקודם והעוקב למספר הנתון:

_____ 2 _____ _____ 6 _____ _____ 9 _____



מתי"א

תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי איחוד
משרד החינוך והתרבות
עיריית תל אביב יפו
מנהל החינוך והתרבות

השוואת מספרים / כמויות

מי גדול? לבקש מהתלמיד להקיף את המספר הגדול. אם הוא מתקשה, לתווך באמצעות דוגמה מילולית או מוחשית

5	5	3	10
9	6	7	4

6. תפיסת כמות ללא מניה - היכולת לראות כמות של חפצים הניתנים למנייה ולדעת את מספרם המדויק בזמן סביר ובלי למנות אותם.

ייצוג בקוביית משחק –

יש להקיף את הכמויות שזוהו

6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

ייצוג באצבעות –

זיהוי:

_____ 2 _____ 5 _____ 7 _____ 0

הדגמה:

_____ 1 _____ 3 _____ 6 _____ 10



מתי"א

תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי איחוד
משרד החינוך והתרבות
עיריית תל אביב יפו
מנהל החינוך והתרבות

7. הבנת משמעות החיבור והחיסור - הבנת המשמעות של שתי הפעולות בלי קשר ליכולת לבצע אותן נכון מבחינה מתמטית.

- מספרים לילד את הסיפור החשבוני.
- מבקשים ממנו לשחזר את הסיפור במילים שלו.
- מבקשים מהילד לייצג את הסיפור באמצעי המחשה.

סיפורים חשבוניים:

לגבע היו 2 כדורים. הוא קיבל מאבא עוד כדור אחד.
כמה כדורים יש לגבע עכשיו?

לליה היו 4 סוכריות. היא אכלה סוכרייה אחת.
כמה סוכריות נשארו לליה?

בחצר היו 2 חתולים שחורים ו- 2 חתולים לבנים.
כמה חתולים בחצר?

לליאור היו 5 בלונים. 2 בלונים התפוצצו.
כמה בלונים מנופחים נשארו לליאור?



מתי"א

תל-אביב יפו

מרכז תמיכה יישובי איחוד

משרד החינוך והתרבות

עיריית תל אביב יפו

מנהל החינוך והתרבות

פתרון תרגילים –

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 3 = \underline{\quad}$$

$$3 - 2 = \underline{\quad}$$