



כללי הזהב

בית-הספר דוד ילין
תל אביב

קהילת דוד ילין מורכבת מהתלמידים, ההורים, אנשי החינוך וצוות בית הספר.

בביה"ס שלנו זכותנו לחוש מוגנים ובטוחים וחובתנו לשמור על המוגנות והביטחון של אחרים

אקלים בית-ספרי - חובתנו לתרום להגינות חברתית

"רק ילד שמרגיש בטוח מעז לגדול בריא"
אברהם מאסלו

בקהילתנו אין סובלנות למקרי אלימות (מילולית, פיזית, סייבר, חרם וחוסר שיתוף) כלפי אדם וסביבתו. כולנו, כחלק מקהילת ביה"ס, נפעל יחד לעודד תרבות של סובלנות ואי-אלימות.

↩ בביה"ס אנו מחזקים התנהגויות חיוביות. אנו עושים זאת באמצעות "נעים לי להודיע..." פתקיות שאנשי הצוות מחלקים לילדים לשם העצמתם, באמצעות "מחוות תיקון" אשר מאפשרות תיקון בין הילדים במקרה של פגיעה, ובאמצעות פעילות של ילדים מגשרים אשר הוכשרו לסייע ביישוב סכסוכים.

↩ הפרת החוקים תגרור תגובה אחידה ועקבית על פי מדרג תגובות ידוע ומוסכם מראש (מצורף בסוף המסמך). אכיפת כללי ההתנהגות בביה"ס תתבצע באחידות ובעקביות ותכלול בירור ותיעוד, יידוע הורי התלמידים המעורבים, מילוי "רגע לפני ש..." ושיחה עם התלמידים ועוד.

↩ כדי למלא את חובתנו כחברים בקהילה – לא "נעמוד מהצד", ובמקרה של פגיעה – נדווח לצוות בית הספר.

בביה"ס אנו מכבדים את הסביבה, את רכושנו ואת רכוש האחר

כבוד ואחריות לסביבה

בביה"ס שלנו אנו מתייחסים בכבוד ובאחריות לרכוש הציבורי והפרטי ושומרים עליהם.

נשמור יחדיו על ניקיון ביה"ס – הכיתות, החצר וכל השטח הציבורי בבית הספר. ↵

נשמור על הפרדת אשפה לפחים המתאימים. ↵

נחסוך במים ובנייר. ↵

בביה"ס אנו מקיימים שגרת יום בריאה ומקפידים על הרגלים בריאים

אורח חיים בריא

"אנחנו מה שאנחנו עושים שוב ושוב,
הצטיינות אם כך אינה פעולה אלא הרגל"
אריסטו

בבית הספר שלנו מקיימים אורח חיים פעיל ובריא, מרבים בהליכה ומשתדלים להימנע מהרגלים שמזיקים לנו.

- ↩ אנו מתחילים את יום הלימודים בשעה 8:00 . נגיע בזמן ונהיה מוכנים בכיתה ללמידה.
- ↩ כל התלמידים בביה"ס לובשים חולצת בית ספר ומכנסיים הולמים ומקפידים על תספורת מתאימה.
- ↩ נכבד את זמן הלימודים ולא נשתמש בטלפונים במהלך יום הלימודים – נקפיד על כיבוי הטלפון הנייד או על העברתו למצב טיסה והחזקתו בתוך הילקוט עד ליציאתנו משטח בית הספר.
- ↩ בזמן ההפסקות נפנה את הכיתות. נשחק ונהנה בחצר (לא בכיתה).
- ↩ בתום ההפסקה נעלה לשיעור בצורה שקטה ונעימה ונהיה מוכנים ללמידה.

בביה"ס שלנו אנו מגלים את העוצמות הייחודיות של כל ילד וילדה

הן בהיבט האישיות והן בהיבט הלימודים

"כל מה שילדים נזקקים לו הוא קצת עזרה,
קצת תקווה, ומישהו שמאמין בהם"
מגייק ג'ונסון

בבית הספר אנו מעודדים התפתחות אישית, חברתית, רגשית ולימודית של כל אחד ואחת ורואים בכל ילד וילדה את הייחודיות והעוצמות שבהם.

- ↩ אנו בביה"ס קהילה חוקרת, המפתחת מחשבה עצמאית ואחריות אישית ללמידה.
- ↩ אנו מעודדים תשוקה ללמידה, סקרנות טבעית ויצירתיות.
- ↩ אנו מאמינים שבכל ילד קיים קול חיובי וייחודי, ועלינו לעזור לו לחזק אותו.
- ↩ סובלנות לאחר ולשונה - בביה"ס שלנו אנו מלמדים לכבד דעות והשקפות שונות ולהבין את האחר.
- ↩ אנו דואגים לאפשר התאמה של תנאי הלמידה ותוכנית הלימוד לתלמידים, לרבות התאמה לצרכים חברתיים ורגשיים, באמצעות הצוות המקצועי של ביה"ס, ההורים ומערך הייעוץ.
- ↩ נפעל בהוגנות כלפי כולם – לא ניתן יד לאפליה מגדרית או אחרת .

בקהילה שלנו, צוות ביה"ס, הילדים וההורים, עובדים בשיתוף פעולה

"נדרש כפר שלם על מנת לגדל ילד"
אמרה אפריקנית

קהילתנו מעודדת קשר רצוף בין המחנכים לבין ההורים במהלך כל השנה.

- ↪ הקשר יתבצע באמצעות ה-contax, אסיפות הורים אישיות ופגישות אישיות במידה הצורך.
- ↪ זכותם וחובתם של ההורים ליידע את המחנכת בכל מידע הרלוונטי למצבו של הילד.
- ↪ זכותם וחובתם של ההורים לקבל עדכון על מצבו של הילד והתקדמותו לאורך השנה.
- ↪ קהילת ביה"ס מעודדת מעורבות חברתית פעילה בכל תחומי הפעילות של ביה"ס.

נספח: מדרג הטיפול במקרי אלימות

מקרי האלימות יטופלו ע"י הצוות לפי המדרג הבא:

אירוע	מדרג התגובות
ראשון	שיחה עם הילד/ה – בירור ותייעוד על ידי המורה המטפלת, מילוי "רגע לפני ש...", ויידוע ההורים של כל המעורבים.
שני	שיחה עם הילד/ה – בירור ותייעוד על ידי המורה המטפלת, מילוי "רגע לפני ש...", הפסקה בהשגחת מורה תורנית ומשימה חינוכית להגשה.
שלישי	שיחה עם הילד/ה – בירור ותייעוד על ידי המורה המטפלת, מילוי "רגע לפני ש...", השעייה שעתיים לכתה מקבילה ומשימה חינוכית להגשה. הזמנת ההורים לשיחה.
רביעי	שיחה עם הילד/ה – בירור ותייעוד על ידי המורה המטפלת, מילוי "רגע לפני ש...", השעייה מבית הספר ליום אחד, הזמנת ההורים לשיחה ביום המחרת. הגשת משימה חינוכית.